

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научного исследования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Чекушкина Е. Н. д-р филос. наук, доцент кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач по тематике магистерской диссертации. Сбор материала для дальнейшей работы над магистерским исследованием

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом;
- освоение принципов и формирование навыков проектирования современных учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- формирование навыков использования возможностей современной образовательной среды в интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса, использования информационных технологий и актуальных теоретико-методологических концепций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «Методология научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Методология научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Проектирование и управление образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	знать: - методологию педагогического исследования

<p>УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить исследовательские цели и задачи; - анализировать проблемную ситуацию.
<p>УК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов выдвижения тезиса.
<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	
<p>УК-6.1 Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического исследования
<p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.	владеть: - рефлексией собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
--	---

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
--	---

ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
---	---

ОПК-8.3 Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--

***ПК-1. Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
Педагогическая деятельность***

ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	владеть: - методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	знать: - психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	знать: - особенности организации образовательного процесса по программам ДПП.
ПК-1.3.3 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	знать: - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).
ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	знать: - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	знать: - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов Проектная деятельность	

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	владеть: - навыками анализа новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	знать: - нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	уметь: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	знать: - перспективные направления развития профессионального обучения, СПО, ДПО.
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	владеть: - методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на.
ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущностные характеристики науки и научного знания:

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Основания методологии наук. Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания.

Раздел 2. Методологические характеристики и логика научного исследования:

Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

Процедурные компоненты научного исследования. Логическая структура научного исследования. Этапы научного исследования: проектирование, технологическая и рефлексивная. Актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цели и задачи, методология исследования. Литературное описание исследования.

Методология диссертационного исследования. Основные методы сбора и изучения научной информации. Методологический инструментарий: подходы, теории, концепции, принципы. Технологии разворачивания методологического инструментария в научно-педагогическом исследовании.

Методологический аппарат диссертационного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Тема 1. Выбор тематики и разработка плана исследования (2 ч.)

Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования. Методы социальных и гуманитарных наук. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

Раздел 2. Методологические характеристики и логика научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Методологический аппарат диссертационного исследования. (2 ч.)

Методология диссертационного исследования. Основные методы сбора и изучения научной информации. Методологический инструментарий: подходы, теории, концепции, принципы. Технологии разворачивания методологического инструментария в научно-педагогическом исследовании.

Методологический аппарат диссертационного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Тема 1. Изучение научных работ и нормативных документов по теме исследования (2 ч.)

Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности.

Основные методы сбора и изучения научной информации.

Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

Логическая структура научного исследования.

Категориальный аппарат и источники научного исследования.

Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы.

Обоснование актуальности и значимости научного исследования.

Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы.

Формулирование научной новизны исследования.

Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

Раздел 2. Методологические характеристики и логика научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Основные методы сбора и изучения научной информации (2 ч.)

Понятие, этапы и механизмы обработки данных научного исследования.

Сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования.

Технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.

Изучения современной литературы по теме научного исследования.

Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

Структура и содержание научно-исследовательского отчета.

Программа исследования, анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации, основные выводы.

Актуальность и выбор тематики научной статьи.

Описание исходной концепции научной статьи.

Структура текста научной статьи.

Определение и интерпретация рабочих понятий.

Написание текста научного исследования и его редактирование.

Апробация и экспертиза результатов научного исследования.

Обобщение и внедрение результатов исследования.

Презентация результатов исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Раздел 1. Сущностные характеристики науки и научного знания

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистранта в вузе.

Определить спектр актуальных проблем в области формирования профессиональных компетенций будущих магистров.

Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Инновационные практики в сфере образования». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Охарактеризуйте сущность понятий «исследовательская практика» и «обществоведческое образование».

Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Развитие исследовательских умений магистра в образовательном процессе».

Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия научного исследования.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Рассмотреть специфику субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.

Обосновать природу ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Проанализировать социокультурную и историческую обусловленность научного познания.

Выделить основания для деления социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Рассмотреть коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Охарактеризовать роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Назвать методы социальных и гуманитарных наук.

Определить место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

Раздел 2. Методологические характеристики и логика научного исследования

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Изучить методологию и методику научного исследования в социально-культурной деятельности.

Назвать основные методы сбора и изучения научной информации.

Определить сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

Охарактеризовать логическую структуру научного исследования.

Выделить категориальный аппарат и источники научного исследования

Определить научную проблему исследования.

Обосновать актуальность и значимость научного исследования.

Сформулировать гипотезу и научную новизну исследования.

Определить концепцию, методику, рекомендации, не имеющих аналогов в науке и практике.

Назвать этапы и механизмы обработки данных научного исследования.

Выделить технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.

Составить библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования.

Определить структуру и содержание научно-исследовательского отчета.

Охарактеризовать актуальность тематики научной статьи.

Проанализировать структуру текста научной статьи.

Дать интерпретацию рабочим понятиям.

Проанализировать результаты научного исследования.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности.

Основные методы сбора и изучения научной информации.

Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

Логическая структура научного исследования.

Категориальный аппарат и источники научного исследования.

Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Формулирование гипотезы и научной новизны исследования.

Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.
 Понятие, этапы и механизмы обработки данных научного исследования.
 Технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.
 Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.
 Структура и содержание научно-исследовательского отчета.
 Вид СРС: * Выполнение индивидуальных заданий
 Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук.
 Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.
 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
 Социокультурная и историческая обусловленность научного познания.
 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
 Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
 Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования.
 Методы социальных и гуманитарных наук.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.			
Не знает основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области	В целом успешно, но бессистемно характеризует основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;	Способен в полном объеме характеризовать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты

педагогического проектирования.	результаты исследований в области педагогического проектирования.	содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	исследований в области педагогического проектирования.
ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.			
Не способен выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	Способен в полном объеме выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
ОПК-8.3 Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.			
Не владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной	В полном объеме владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической

ситуации.	проблемы с учетом педагогической ситуации.	педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	ситуации.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.			
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.			
Не способен уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Способен в полном объеме уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
УК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			

<p>Не способен владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Способен в полном объеме владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
--	--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.

<p>Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p>	<p>Способен в полном объеме знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p>
---	---	---	--

УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Способен в полном объеме уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
---	--	--	---

УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.

Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.
--	---	---	--

ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Не владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но бессистемно пользуется методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами пользуется методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Способен в полном объеме пользоваться методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
---	---	---	--

ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

Не знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но бессистемно использует знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	Способен в полном объеме использовать знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
---	---	---	--

ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
---	--	--	---

ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.

Не знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	Способен в полном объеме применять знания особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.
ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.			
Не знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	Способен в полном объеме использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.			
Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но бессистемно использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Способен в полном объеме использовать знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.			

Не способен анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---	---	--

ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.

Не знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	Способен в полном объеме использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
--	---	---	--

ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но бессистемно использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Способен в полном объеме использовать знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
---	---	---	--

ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Не способен анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---	---	--

ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.

Не знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	Способен в полном объеме использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
--	---	---	--

ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но бессистемно использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Способен в полном объеме использовать знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
---	---	---	--

ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Не способен анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---	---	--

ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.

Не владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но бессистемно использует методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	Способен в полном объеме использовать методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.
--	--	--	---

ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Не знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно применяет порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	Способен в полном объеме применить порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4)

1. Раскрыть сущностные характеристики форм познания.
2. Обосновать систему принципов научного познания.
3. Выделить и охарактеризовать сущностные характеристики науки и научного знания.
4. Раскрыть функции науки.
5. Выделить и охарактеризовать признаки научного знания.
6. Выделить и раскрыть общие закономерности развития науки.
7. Определить классификационные основания и дать характеристику одной из классификаций научного знания.
8. Охарактеризовать основные формы организации научного знания.
9. Определить содержание понятий «метод науки» и «методологии науки».
10. Вычленив сущностные характеристики субъекта и объекта познания.
11. Определить сущностные черты норм научной этики.
12. Выделить и охарактеризовать уровни и структуру методологии научного исследования.
13. Определить замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
14. Изучить проблему научного исследования, тему, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования.
15. Определить этапы исследования и их содержание.
16. Вычленив основные правила и нормативы по оформлению научных материалов, особенности проведения научного исследования.
17. Определить этапы проектирования научного исследования.
18. Обосновать необходимость апробации научных результатов.
19. Раскрыть алгоритм составления программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Сформулировать требования к выводам научного исследования.
21. Охарактеризовать классификацию методов научного исследования (сопоставительный анализ).
22. Определить и охарактеризовать жанры научных публикаций.
23. Выделить и охарактеризовать уровни обоснования актуальности научного исследования.
24. Раскройте смысл актуальности и новизны научного знания.
25. Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.
26. Раскрыть смысл и значение методологической и теоретической основ диссертационного исследования.
27. Определить роль и специфику языка и стиля научной работы.
28. Раскрыть графические способы изложения полученных научных результатов.
29. Сформулировать сущность методов теоретического и эмпирического уровней научного познания.
30. Раскрыть особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №304).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.